

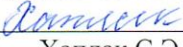
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство культуры Республика Тыва

ГБНОУ РТ «РШИИ им. Р.Д.Кенденбиля»

ГБНОУ РТ «РШИИ»

РАССМОТРЕНО
На заседании МО нач. кл.


Хаплак С.Э.

Протокол №1
От «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР


Монгуш Р.И.

от «02» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы


Дамбаа Н.О.

Приказ №1
от «02» сентября 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5040833)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1- 4 классов

Учитель: С. П. Б.

КЫЗЫЛ 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

3-й класс

(4 часа в неделю, всего – 136 ч)

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Сложение и вычитание (продолжение) (8ч).

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания .

Умножение и деление чисел в пределах 100 (83ч).

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. *Дробные числа.*

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

Числа от 1 до 1 000.

Нумерация (13ч)

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел (10ч).

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 (12ч).

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

Величины и их измерение.

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

Текстовые задачи.

Решение простых и составных текстовых задач.

Элементы алгебры.

Решение уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$; $a \cdot x = c \pm b$; $a : x = c \cdot b$ ит.д.

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи.

Итоговое повторение. (10ч)

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3 классе является формирование следующих умений:

– Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

– В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

– Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
– Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.

– Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

– Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

– Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

– Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

– Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

– Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

– Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой

план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см^2 , дм^2 , м^2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2–4 действия;
- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

Планируемые результаты обучения базового уровня.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Арифметические действия

научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Работа с текстовыми задачами

научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Работа с информацией

научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	55	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
7	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
	Итого	136	

Поурочное планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 часов)				
1	Сложение и вычитание. Повторение. Нумерация чисел	1	03.09	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1	04.09	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	05.09	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1	09.09	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1	10.09	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	11.09	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
7	«Странички для любознательных».	1	12.09	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
8	Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание» <i>Вводная диагностическая работа.</i>	2	16..09	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]

9	<i>Анализ контрольной работы</i>		17.09	
Табличное умножение и деление (55 часов)				
10	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	1	18.09	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
11 12	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	2	19.09 23.09	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
13	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	24.09	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
14	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1	25.09	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
15-17	Порядок выполнения действий Тест №1 «Проверим себя и оценим свои достижения».	3	26.09 30.09 01.10	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
18	«Странички для любознательных». Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление».	1	2.10	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
19	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 1.	1	3.10	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
19	Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление».	1	7.10	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
20	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. Анализ контрольной работы	1	08.10	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
21	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	1	9.10	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	14.10	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	15.10	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	16.10	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
24	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1	17.10	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
25	Задачи на кратное сравнение.	1	21.10	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
26	Решение задач на кратное сравнение.	1	22.10	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
27	Решение задач. Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач».	1	23.10	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
28	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1	24..10	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
29	Решение задач.	1	24.10	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
30	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1	24.10	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
2 четверть				
31	Решение задач.	1	5.11	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
32	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1	7.11	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
33	«Странички для любознательных».	1	11.11	[Библиотека ЦОК

	Математический диктант № 2.			[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
34	Проект «Математическая сказка».	1	12.11	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
35	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	1	13.11	
36	Контрольная работа № 2 за 1 четверть.	1	14.11	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Табличное умножение и деление				
37	Площадь. Единицы площади.	1	18.11	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
38	Квадратный сантиметр.	1	19.11	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
39	Площадь прямоугольника.	1	20.11	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
40	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1	21.11	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
41	Решение задач.	1	25..11	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
42	Решение задач.	1	26..11	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
43	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1	27.11	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
44	Квадратный дециметр.	1	28.11	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
45	Таблица умножения.	1	2.12	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
46	Решение задач.	1	3.12	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
47	Квадратный метр.	1	04.12	
48	Решение задач.	1	5.12	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
49	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	9.12	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
	Математический диктант № 3.			
50	<i>Промежуточная диагностика. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	1	10.12	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
51	Умножение на 1.	1	11.12	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
52	Умножение на 0.	1	12.12	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
53	Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.	1	16.12	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
54	Деление нуля на число.	1	17.12	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
55	Решение задач.	1	18.12	
56	«Странички для любознательных». Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».	1	19.12	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
57	Доли.	1	23.12	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
58	Окружность. Круг.	1	24.12	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
59	Диаметр окружности (круга).	1	25.12	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]

60	Решение задач. Проверочная работа № 5 по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».	1	26.12	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
61	Единицы времени.	1	27.12	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
62	Единицы времени.	1	27.12	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
63	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 4.	1	30.12	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
64	Контрольная работа № 4 за 2 четверть.	1	30.12	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
3 четверть				
66	Случай деления вида $80 : 20$.	1	13.01	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
67	Умножение суммы на число.	1	14.01	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
68	Умножение суммы на число.	1	15.01	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	16.01	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	20.01	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
71	Решение задач.	1	21.01	
72	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	1	22.01	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
73	Деление суммы на число.	1	27.01	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
74	Деление суммы на число.	1	28.01	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
75	Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.	1	29.01	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
76	Связь между числами при делении.	1	30.01	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
77	Проверка деления.	1	3.02	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
78	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1	4.02	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
79	Проверка умножения делением.	1	5.02	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
80	Решение уравнений.	1	6.02.	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
81	Закрепление пройденного. Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».	1	10.02	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
82	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Математический диктант № 5.	1	11.02	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
83	Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».	1	12.02	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
84	Деление с остатком.	1	13.02	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
85	Деление с остатком.	1	17.02	[Библиотека ЦОК

				[https://m.edsoo.ru/7f4110fe
86	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	<i>1</i>	18.02	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe
87	Задачи на деление с остатком.	<i>1</i>	19.02	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe
88	Случаи деления, когда делитель больше остатка. Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком».	<i>1</i>	20.02	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe
89	Проверка деления с остатком.	<i>1</i>	25.02	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe
90	Наш проект «Задачи-расчёты».	<i>1</i>	26.02	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe
91	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения».	<i>1</i>	27.02	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)				
92	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	<i>1</i>	3.03	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe
93	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	<i>1</i>	4.03	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe
94	Разряды счётных единиц.	<i>1</i>	4.03	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe
95	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	<i>1</i>	5.03	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe
96	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	<i>1</i>	6.03	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe
97	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	<i>1</i>	10.03	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe
98	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	<i>1</i>	11.03	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe
99	Контрольная работа № 6 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».	<i>1</i>	17.03.	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe
100	Сравнение трёхзначных чисел. Математический диктант № 6.	<i>1</i>	18.03	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe
101	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Проверочная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	<i>1</i>	20.03	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe
102	Единицы массы.	<i>1</i>	20.03	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe
103	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».	<i>1</i>	20.03.	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe
104	Контрольная работа № 7 за 3 четверть.	<i>1</i>		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)				
105	Приёмы устных вычислений.	<i>1</i>		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe
	4 четверть			
106	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	<i>1</i>	1.04	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe

107	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560-90$.	<i>I</i>	2.04	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
108	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670-140$.	<i>I</i>	7.04	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe